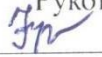
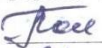


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

«Рассмотрено» Руководитель М.О.  В.Л.Фурьякова Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска  - Н.С. Полоскова « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	«Утверждаю» Директор ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>154/1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.
--	---	--



Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

(наименование учебного предмета)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 6 класс

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Полоскова Н.С.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска».

Основная цель обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения по учебному предмету предполагается решение следующих задач, в том числе коррекционно-развивающего характера:

- **Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

В линии УМК для 5–9 классов распределение математического материала по классам представлено концентрически с

учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения используется постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. Материал учебника для 6 класса подобран таким образом, что обучение математике тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами и имеет предметно-практическую направленность. В учебнике много интересных вопросов и заданий, заставляющих думать, развивающих мышление и память. В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

2. Общая характеристика учебного предмета

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классах школьники знакомятся с нумерацией в пределах 1000000. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 10000, а также умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 6 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. А также решение простых арифметических задач на нахождение части числа, на разностное и кратное сравнение.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что

учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся. Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней.

Происходит тесная связь уроков математики с трудовым обучением, с уроками социально-бытовой ориентировки и жизнью, с другими учебными предметами.

К концу учебного года они должны овладеть обязательным уровнем БУД:
обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время зависимость между ними;

обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать калькулятором, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять

деление с остатком;

- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

По годовому учебному плану на учебный предмет «Математика» отведено 4 часа в неделю. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане для 6 класса в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	предмет	Кол-во учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
бкл	Математика	34	4	139
Итого			4	139

Количество часов по четвертям

<i>Четверть</i>	<i>Количество часов</i>
I четверть	33
II четверть	31
III четверть	42
IV четверть	33
итого	139

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)

- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Обучающиеся должны знать:

- разряды и классы;
- понятие обыкновенных дробей;
- компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов.

Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000;
- чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000;
- округлять числа в пределах 100 до разряда десятков;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на разностное и кратное сравнение.

Обучающиеся должны знать:

- разряды и классы;

- понятие и определение обыкновенных дробей;
 - компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов;
 - различие видов треугольников;
- Обучающиеся должны уметь:
- устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 100;
 - читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;
 - чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;
 - округлять числа до любого заданного разряда в пределах 100;
 - складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
 - выполнять проверку арифметических действий;
 - выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;
 - сравнивать обыкновенные дроби;
 - складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
 - решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел.

5.Содержание учебного материала

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов	дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<i>I четверть (33ч)</i>				
<i>Повторение 16</i>				
1	Устная нумерация. Класс единиц.	1		Повторить нумерацию чисел в пределах 1000 через счёт равными числовыми группами, определение разрядов в числе. Списывание чисел с карточки Нумерация
2	Чтение и запись чисел в пределах 1000.	1		Актуализировать знания учащихся о разрядах через работу с таблицей разрядов. Запись двузначных чисел в таблицу.
3	Образование чисел из единиц,	1		Познакомить учащихся с простыми и составными числами, через выведение

	десятков, сотен.			правила Запись однозначных чисел простых и составных.
4	Увеличение и уменьшение числа на 1, 10, 100.	1		Формировать умение деления двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд через определение разрядов в числе, показ записи столбиком и решение примеров
5.	Простые и составные числа.	1		Актуализировать понятия: простые и составные числа.
6 7	Арифметические действия с целыми числами.	2		Формировать умение деления двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд через определение разрядов в числе, показ записи столбиком и решение примеров
8	Входная контрольная работа № 1. «Арифметические действия с числами в пределах 1000»	1		Проверить качество знаний и умений учащихся по теме" Арифметические действия с числами в пределах 1000"Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий. Индивидуальные карточки Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий
9 10	Нахождение неизвестного числа.	2		Индивидуальные карточки.
11	Нахождение неизвестного числа	1		Индивидуальные карточки.
12 13	Арифметические действия с целыми числами.	2		Формировать умение деления трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд через показ записи столбиком и решение примеров
14	Деление трехзначного числа на однозначное (в частном двузначное число).	1		Индивидуальные карточки. Формировать умение деления трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд

15	Деление трехзначных чисел на однозначное (в частном 0 десятков)	1		Показать приём деления, когда в частном необходимо записывать 0 через показ образца и решение примеров.
16	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел	1		Актуализировать знания о кратном и разностном сравнении через проговаривание правила и решение задач
17	Умножение и деление в пределах 100. Округление.	1		Актуализировать знания округления чисел до десятков и сотен, через выполнение заданий на округление Округление до десятков Округление
18	Решение задач на нахождение остатка.	1		Задания на карточках Частное, произведение, слагаемое, вычитаемое.
19 20	Нахождение неизвестного слагаемого уменьшаемого и вычитаемого.	2		Систематизировать умение решать уравнения, через решение примеров с неизвестными компонентами Задание по карточкам Слагаемое Уменьшаемое вычитаемое
21 22	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.	2		Актуализировать умения учащихся в делении и умножении трёхзначных чисел на однозначное, через решение примеров и задач Решение примеров, лёгкие случаи Делимое, частное, произведение. Множитель.
23	Решение задач на нахождение неизвестного способом решения уравнений.	1		Систематизировать умение решать уравнения, через решение задач с неизвестными компонентами Задание по карточкам неизвестное

	Числа, полученные при измерении величин 3			
24	Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени	1		Актуализировать знания в преобразовании чисел, полученных при измерении через составление алгоритма выражения в крупных и мелких мерах Работа по карточкам, вставить числа Тонна, центнер, килограмм, километр, миллиметр
25	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины, массы, времени	1		Актуализировать знания учащихся в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении одной мерой и двумя мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных одной мерой Тонна, центнер, килограмм, километр, миллиметр
26	Решение задач на разностное и кратное сравнение.	1		Повторить понятие разностного и кратного сравнения чисел через оформление краткой записи, решение задач двух видов, дополнение вопросов задач Решение задач по готовой схеме Разностное , кратное сравнение,
	Нумерация многозначных чисел 13			
27	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1		Познакомить учащихся с нумерацией в пределах 1000000, через работу со счётами, счёт равными числовыми группами. Счёт равными числовыми группами Десятичная система счисления
28 29	Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками	2		
30	Получение круглых десятков сотен тысяч в пределах 1000000.	1		Познакомить учащихся с приёмом получения круглых сотен тысяч через счёт равными числовыми группами, присчитывание и отсчитывание сотен тысяч Работа по карточкам Круглые десятки Сотни тысяч
31	Таблица разрядов. Класс тысяч.	1		Познакомить с новыми разрядами многозначных чисел, их местом в таблице разрядов и классов через работу с таблицей.

				Работа по карточкам(вписать числа в готовую таблицу.) тысяча
32	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		Актуализировать знания разрядов числа, их места в нумерационной таблице через запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых Работа по карточкам Разрядные слагаемые.
33	Получение пяти- и шестизначных чисел из разрядных слагаемых.	1		Актуализировать знания разрядов числа, их места в нумерационной таблице через составление чисел из разрядных слагаемых. Работа по карточкам
2 четверть (31ч)				
34	Округление чисел до единиц тысяч.	1		.Показать применение данного алгоритма на примере пятизначных и шестизначных чисел. Округление до сотен. Округление.
35	Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых.	1		Актуализировать знания разрядов числа, их места в нумерационной таблице через составление чисел из разрядных слагаемых. Работа по карточкам многозначные
36	Обозначение римскими цифрами чисел XII-XIII	1		Познакомить с приёмами составление римских чисел до 20 через запись чисел, работу с датами Римская нумерация
37 38	Контрольная работа №3 по теме " Нумерация многозначных чисел" Работа над ошибками	2		Проверить качество знаний и умений учащихся по теме" Нумерация многозначных чисел. Отработать навык работы самостоятельно. Индивидуальные карточки
39	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000	1		Актуализировать знания и умения в сложении и вычитании чисел через решение примеров и устный счёт. Решение примеров по карточке на калькуляторе. Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое
<i>Сложение и вычитание в пределах 10000</i>				

40	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000.	1		Актуализировать знания и умения в сложении и вычитании чисел через решение примеров и устный счёт. Решение примеров по карточке на калькуляторе. Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое.
41	Письменное сложение четырехзначных чисел.	1		Актуализировать знания , показать запись примеров в столбик четырёхзначных чисел через чтение правила, чисел под диктовку, Решение задач Индивидуальные карточки с примерами, записанными в столбик Четырёхзначные
42	Письменное вычитание четырехзначных чисел.	1		Систематизировать умения вычитания с переходом через разряд через чтение правила, решение примеров по образцу, решение задач. Лёгкие случаи вычитания Уменьшаемое, вычитаемое, разность
43	Письменное вычитание четырехзначных чисел	1		Систематизировать умения вычитания с переходом через разряд через чтение правила, решение примеров по образцу, решение задач. Лёгкие случаи вычитания
44	Решение задач на нахождение остатка.	1		Систематизировать умения вычитания с переходом через составление краткой записи, работу со схемами к задачам, решение примеров Решение задачи по готовому плану Остаток
45	Вычитание двух- и трехзначных чисел из круглых тысяч.	1		Актуализировать и систематизировать умения в сложении и вычитании через решение примеров по образцу Круглые тысячи
46	Проверка сложения.	1		Актуализировать знания правила проверки сложения через решение примеров с проверкой Решение примеров столбиком сложение
47	Проверка вычитания сложением.	1		Актуализировать знания правила проверки вычитания через решение примеров с проверкой Решение примеров столбиком вычитание

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 6

48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	1		Актуализировать умения преобразования чисел ,полученных при измерении через решение примеров на сложение и вычитание с преобразованием Работа по карточкам Килограмм Грамм Километр Тонна
49	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы	1		Формировать умение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении с последующим преобразованием через составление алгоритма, решение примеров по образцу и решение задач Решение примеров на вычитание без перехода и преобразования.
50	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1		Формировать умение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени с последующим преобразованием через составление алгоритма, решение примеров по образцу и решение задач Решение примеров на вычитание без перехода и преобразования.
51	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины,массы.	1		Систематизировать умения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами длины ,массы через проговаривания алгоритма, решение примеров по образцу Решение примеров на вычитание без перехода и преобразования.
52 53	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, времени.	2		Систематизировать умения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени и стоимости через проговаривания алгоритма, решение примеров по образцу. Рубль Копейка Час Минута Секунда
<i>Обыкновенные дроби 13</i>				
54 55	Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	2		Проверить качество знаний учащихся по теме " Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины ,массы, времени.» Индивидуальные карточки

56 57	Сравнение обыкновенных дробей. Решение задач	2		Систематизировать умения сложения и вычитания именованных чисел через составление краткой записи, работу со схемами к задачам. Решение задач по опорному плану Краткая запись
58	Образование смешанных чисел	1		Актуализировать знания учащихся об образовании дробей их видах через деление геометрических фигур на равные части. работу с отрезками Работа с помощью учителя Числитель знаменатель
59 60	Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками	2		Проверить качество знаний и умений учащихся по темам 2 четверти. Отработать навык работы самостоятельно. Индивидуальные карточки
61	. Сравнение смешанных чисел.	1		Познакомить с понятием смешанного числа, его образованием через работу с геометрическими фигурами, самостоятельное получение смешанных чисел из квадрата. Работа по индивидуальным карточкам Смешанное число
62	Основное свойство обыкновенных дробей.	1		Познакомить с основным свойством дроби через вывод правила, работу с геометрическими фигурами, сокращение дробей, увеличение дробей Работа по индивидуальным карточкам Основное свойство дроби
63 64	Преобразование обыкновенных дробей.	2		Показать приёмы преобразования через, объяснение на примере неправильной дроби, работу с геометрическими фигурами, чтение правила. составление алгоритма Преобразование с помощью учителя Преобразование
3.четверть (42 ч)				
65	Нахождение части от числа.	1		Актуализировать знания о нахождении части числа через чтение правила ,решение примеров Решение примеров по карточке, по алгоритму Знаменатель Числитель

66	Нахождение нескольких частей от числа.	1		Учить находить несколько частей от числа через составление алгоритма, схем решения примеров, задач, сравнение чисел Решение примеров по образцу Знаменатель Числитель
67	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1		Систематизировать знания и умения нахождения нескольких частей от числа через составление решение задач Решение задач по плану Знаменатель Числитель
<i>Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 10</i>				
68	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Формировать умение в выполнении сложения дробей с одинаковыми знаменателями через заучивание правила и решение примеров Сложение без преобразования. Сложение. Знаменатели
69	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Формировать умение в выполнении вычитания дробей с одинаковыми знаменателями через заучивание правила и решение примеров Сложение без преобразования Вычитание Знаменатели
70 71	Контрольная работа «Обыкновенные дроби» Работа над ошибками.	2		Проверить качество знаний учащихся по теме " Обыкновенные дроби " Отработка навыка на допущенные ошибки Индивидуальные карточки
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Систематизировать знания и умения в сложении и вычитании дробей с одинаковыми знаменателями через решение примеров с преобразованием, решение задач Решение задач по готовой схеме Сложение Вычитание Знаменатели

73	Преобразование дробей. Замена мелких дробей более крупными.	1		Повторить виды преобразований через решение примеров и задач Лёгкие случаи преобразования Преобразование.
74	Преобразование дробей. Замена неправильных дробей смешанными числами.	1		Повторить виды преобразований, решение примеров с преобразованием и задач Решение примеров по образцу Неправильные дроби
75	Вычитание дроби из единицы	1		. Учить выполнять вычитание из единицы через объяснение ,заучивание правила, решение примеров. Решение примеров по образцу Вычитание Дробь
76	Вычитание дроби из целого числа	1		. Учить выполнять вычитание из целого числа через составление алгоритма , объяснение, показ, ,заучивание правила, решение примеров. Решение примеров по образцу Целое число
77	Решение задач	1		Систематизировать умения выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с преобразованием, вычитания из целого числа через составление задач по краткой записи и решение. Решение задач по плану Преобразование.
<i>Сложение и вычитание смешанных чисел <u>10</u></i>				
78	Сложение смешанных чисел.	1		Формировать умение сложения смешанных чисел через объяснение, работу с иллюстрациями, заучивание правила сложения. Решение примеров и задач. Решение примеров по образцу Смешанное число
79	Вычитание смешанных чисел.	1		Формировать умение вычитания смешанных чисел через объяснение, работу с иллюстрациями, заучивание правила вычитания. Решение примеров и задач. Работа по образцу на карточке Смешанное число

80	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		Систематизировать знания и умения в сложении и вычитании смешанных чисел через решение примеров и задач. Работа по образцу на карточке Смешанное число
81	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		Актуализировать знания преобразования дробей через. решение примеров и задач Решение лёгких случаев сложения и вычитания Преобразование
82	Вычитание смешанных чисел из целых чисел.	1		Повторить вычитания дроби из целого числа. объяснить алгоритм вычитания смешанного числа из целого, вычитание смешанного числа из смешанного, когда в первой дроби числитель меньше второй.. через решение примеров и задач Решение примеров с помощью Числитель
83	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		Систематизировать умения сложения и вычитания смешанных чисел(все случаи) через . повторение правил и алгоритма, решение примеров и задач Решение лёгких случаев сложения и вычитания Сложение Вычитание
84	Решение задач на нахождение смешанных чисел.	1		Систематизировать умения сложения и вычитания смешанных чисел через составление и решение задач по краткой записи. Решение задач по плану Смешанные числа
85	Порядок действий в примерах со смешанными числами.	1		Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок через решение примеров по действиям, подбора схемы примера Решение примеров по индивидуальным карточкам по образцу Смешанные числа

86 87	Контрольная работа «Образование, сравнение и арифметические действия со смешанными числами» Работа над ошибками.	2		Проверить качество знаний учащихся по теме " Образование, сравнение и арифметические действия со смешанными числами " Отработка навыка на допущенные ошибки Работа по индивидуальным карточкам
<i>Скорость, время, расстояние 3</i>				
88	Соотношение : скорость ,время, расстояние.	1		Познакомить с понятиями и соотношениями скорости, времени и расстояния через объяснение, работу с иллюстрациями, вывод формул нахождения S,V, t, составление таблиц , решение задач Решение примеров по индивидуальным карточкам по образцу Скорость Время Расстояние
89	Решение задач на соотношение : скорость, время, расстояние.	1		Учить решать задачи на соотношение : скорость, время, расстояние через объяснение , работу по составлению чертежей к задачам, составление задач по таблице и их решение Запись задач по карточкам - подсказкам Скорость Время Расстояние
90	Решение составных задач на встречное движение.	1		Познакомить с разными видами задач на движение и способами их решения через работу по составлению чертежей к задачам, составление задач по таблице и их решение Решение задач по образцу Решение задач по плану Встречное движение.
<i>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки, 10</i>				
91	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1		Актуализировать знания учащихся в умножении четырёхзначных чисел на однозначное через устное умножение круглых десятков и сотен на

				однозначное число, оформление записи в столбик, проговаривание при решении. решение примеров и задач Решение примеров с помощью учителя Множитель Произведение
92 93	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах.	2		Систематизировать умения умножать многозначные числа через составление алгоритма решения примеров, задания на увеличение числа в несколько раз, запись в виде примера и решение. Решение примеров с помощью учителя Множитель Произведение
94 95	Частные случаи умножения многозначных чисел на однозначное число.	2		Систематизировать умения умножать многозначные числа через составление алгоритма решения примеров, задания на увеличение числа в несколько раз, запись в виде примера и решение. Множитель Произведение Однозначное число
96	Решение задач на нахождение общего количества.	1		Систематизировать умения умножения через составление и решение задач по краткой записи. Решение задач по плану Множитель Произведение
97	Умножение многозначных чисел где в одном из разрядов 0.	1		Систематизировать навык умножения через объяснение, оформление записи в тетради. повторение, правила умножения на нуль. Решение примеров. Решение примеров по образцу Множитель Произведение Многозначное число
98	Решение составных задач на нахождение остатка.	1		Систематизировать навык умножения через . составление и решение задач по краткой записи. Решение задач по плану Остаток

99	Самостоятельная работа по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число.»	1		Проверить качество знаний учащихся по теме " Умножение многозначных чисел на однозначное число. "Отработка навыка на допущенные ошибки Работа по индивидуальным карточкам
100 101	Умножение на круглые десятки	2		Повторить алгоритм умножения через устный счёт круглых десятков и сотен на однозначное число оформление записи в столбик, проговаривание при решении. Решение примеров и задач. Решение примеров по образцу Круглые десятки
<i>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. 16</i>				
102 103	Контрольная работа за 3 четверть Работа над ошибками.	2		Проверить качество знаний учащихся по теме " Умножение многозначных чисел на однозначное число. "Отработка навыка на допущенные ошибки Работа по индивидуальным карточкам
104	Решение задач на разностное сравнение.	1		Повторить понятие разностного сравнения чисел через с оставление и постановку вопросов к задаче, решение задач. Решение задач по плану Разностное сравнение
105	Решение задач на кратное сравнение.	1		Повторить понятие кратного сравнения чисел .через составление и постановку вопросов к задаче, решение задач. Решение задач по плану Кратное сравнение
106	Деление многозначных чисел (случаи, где в частном 0)	1		Актуализировать умение деления многозначных чисел, когда в частном пишется 0 через объяснение, решение примеров с проговариванием и проверкой Решение примеров с помощью учителя Частное
4 четверть (34ч)				
107	Порядок действий в примерах	1		. Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок.. через

				запись примеров по действиям. Решение, составление примеров по арифметической строчке. Решение примеров с помощью учителя Арифметическая строчка
108	Решение задач на соотношение : скорость, время, расстояние.	1		Актуализировать знания решения задач на соотношение скорости, времени и расстояния через составление чертежей к задачам, повторение двух способов решения задач на встречное движение. Решение задач по плану Скорость, Время, Расстояние.
109 110	Решение задач на нахождение общего количества	2		Систематизировать умения в решении задач через повторение алгоритма решения задач на нахождение общего количества, составление и постановка вопросов к задаче, решение задач. Решение задач по плану Общее количество
111	Деление и умножение на круглые десятки	1		Познакомить с приёмами деления и умножения на круглые десятки через объяснение алгоритма и записи умножения и деления на круглые десятки(лёгкие случаи).Решение примеров. Деление на однозначное число Круглые десятки
112 113	Контрольная работа «Деление многозначных чисел на однозначное число.» . Работа над ошибками	2		Проверить качество знаний учащихся по теме " Деление многозначных чисел на однозначное число. "Отработка навыка на допущенные ошибки Работа по индивидуальным карточкам
114	Деление с остатком.	2		Формировать умение выполнять деление с остатком через составление алгоритма, показ записи примеров деления с остатком с проверкой, повторение деления на круглые десятки, решение задач Деление с остатком с помощью учителя и по алгоритму Круглые десятки
115	Составление и решение	1		Систематизировать умения в делении через составление, запись и решение

	примеров на уменьшение и на увеличение в несколько раз			примеров (с.159) Работа по карточкам Уменьшение Увеличение	
Нумерация 10					
116	Нумерация чисел в пределах 1000000. Классы и разряды.	1		Обобщить и систематизировать знания и умения по теме " нумерация через работу с таблицей разрядов,. счёт равными числовыми группами. Запись чисел от одного числа до другого Нумерация Классы Разряды	
117	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	1		Повторить разряды числа через счёт разрядными единицами, подсчёт общего количества единиц, десятков, тысяч, представление суммы в виде числа Разложение на разрядные единицы с помощью Разрядные единицы	
118	Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.	1		Актуализировать знания и умения округления до указанного разряда через работу с таблицей разрядов и классов, определение количества разрядных единиц в числе, округление с опорой на алгоритм. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел, Округление до сотен Округление	
119	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1		Актуализировать знания преобразования мер длины, массы, стоимости, времени. через работу с алгоритмом преобразования в мелкие и крупные меры,. решение задач с числами, полученными при измерении. Работа по индивидуальным карточкам Преобразование	
120	Сложение и вычитание в пределах 10000.	1		Актуализировать знания приёмов сложения и вычитания через повторение компонентов сложения и вычитания, запись столбиком, составление примеров по таблице с проверкой. Решение примеров столбиком	

				Компоненты сложения и вычитания
121	Решение составных арифметические задачи на увеличение (уменьшение)на несколько единиц .	1		Повторить схемы решения задач .Закреплять умение решать задачи через подбор нужных схем к задачам .решение примеров на уменьшение и увеличение с округлением. Решение примеров по карточке. Уменьшить на, увеличить на
122 123	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.	2		Актуализировать и обобщить знания решения задач через повторение алгоритма решения задач на пропорциональную зависимость, составление краткой записи. Составление и решение задач. Решение задач по образцу Краткая запись
124	Решение уравнений	1		Повторить алгоритм нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого через решение уравнений. Решение примеров по образцу Слагаемое, Уменьшаемое, Вычитаемое.
125	Решение задач на нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1		Систематизировать знания решения уравнений через составление уравнений к задачам и их решение. Работа по опорным карточкам Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое
Умножение и деление многозначных чисел 3				
126	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.	1		Повторить алгоритм умножения и деления. через решение примеров с проверкой .решение задач. Лёгкие случаи деления Многозначное Однозначное
127	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1		Повторить алгоритм деления на круглые десятки через запись в тетради столбиком,..решение примеров и задач. Работа по индивидуальным карточкам Круглые десятки
128	Умножение и деление на 10	1		Актуализировать знания и умения умножения и деления на 10,100,1000.через

	,100,1000.			решение примеров и задач Решение примеров по образцу Умножение Деление
Числа, полученные при измерении 3				
129 130	Итоговая контрольная работа . Работа над ошибками	2		Повторения алгоритма преобразования в мелкие и крупные меры через выполнение преобразования в крупные и мелкие меры Решение примеров по образцу Меры длины, массы, времени
131	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	1		Актуализировать знания и умения сложения и вычитания чисел ,полученных при измерении через запись столбиком, решение примеров и задач Решение примеров по карточке с готовой записью Меры длины, массы, времени
Арифметические действия с целыми числами 9				
132	Арифметические действия в пределах 10.0000.	2		Повторить все арифметические действия через решение примеров по действиям и решение задач Решение задач по плану Многозначные
133	Решение уравнений	1		.Повторить алгоритм нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого через решение уравнений, составление и решение задач с помощью уравнений. Решение уравнений по карточке-подсказке Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое
134 135	Нахождение дроби от числа. Решение задач на нахождение дроби от числа.	2		Повторить алгоритм нахождения дроби от числа через запись примеров и их решение. Работа по алгоритму Решение задачи по опорному плану Дроби
136	Порядок действий в примерах	1		. Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок. через запись примеров по действиям и решение, составление примеров по

				арифметической строчке Решение примеров с помощью учителя Арифметическая строчка
137 138	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах.	2		Индивидуальные задания
139	Преобразование чисел, полученных при измерении	1		Актуализировать знания преобразования мер длины, массы, стоимости, времени. через работу с алгоритмом преобразования в мелкие и крупные меры,. решение задач с числами, полученными при измерении. Работа по индивидуальным карточкам Преобразование

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2022.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001.(коррекционная педагогика).

"Согласовано"
Заместитель директора УР
Полоскова Н.С.

Лист коррекции

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с ЗУР
		План	Факт		